

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/А.М. Льянова.

И.о директора Института ИЯ и Р
_____/З.И. Евлоева

«29» апреля 2026г.

« 29» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.03 «Ингушский язык»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Зарубежная филология. Немецкий язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр филологии

Форма обучения

очная

Магас, 2026г.

Рабочая программа дисциплины «Ингушский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 согласно рабочему учебному плану указанного направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «12» августа 2020 г. № 986.

Программу составил:

Старший преподаватель кафедры «Ингушский язык» Наурузова М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена УМК Института ИЯиР
Протокол №8 от «27» апреля 2026 года

1. Цели освоения дисциплины

- дать системные основы терминологической грамотности;
- подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов;
- подготовить студентов к чтению и переводу ингушских текстов;
- систематизировать знания студентов по ингушской орфографии и пунктуации.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со специальной литературой, соотнести теоретический курс со школьным курсом;
- сформировать у обучающихся понимание значимости знаний в области культуры владения родным языком в процессе любой профессиональной деятельности;
- сформировать систему знаний о нормах ингушского языка;
- повысить уровень практического владения ингушским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования ингушского языка, в его письменной и устной разновидностях.
- выработать навыки морфологического анализа лексических единиц.

Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать грамотную речь и письмо студентов.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Ингушский язык» входит в обязательную часть блока «Б1.О.24» «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 06.03.01 Биология.

Для изучения дисциплины «Ингушский язык» студенту необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Учебная дисциплина «Ингушский язык» тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта:

Связь дисциплины «Ингушский язык» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Таблица 2.1.

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Ингушский язык»	Семестр
	Иностранный язык	1

Связь дисциплины «Ингушский язык» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Таблица 2.2.

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Ингушский язык»	Семестр
	Латинский язык	2

Связь дисциплины «Ингушский язык» со смежными дисциплинами

Таблица 2.3.

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Ингушский язык»	Семестр
	Иностранный язык	2

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК 4.	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК- 4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. существующих методик ОПК -4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	Знать: методику сбора и анализа языковых и литературных фактов. Уметь: собирать и анализировать языковые и литературные факты. Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. Знать: методы филологического анализа текста разной степени сложности. Уметь: осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности. существующих методик Владеть: навыками осуществления филологического анализ текста разной степени сложности. существующих методик Знать: тексты разных типов и жанров на основе существующих методик. Уметь: интерпретировать тексты

			разных типов и жанров на основе существующих методик. Владеть: навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик
ПК-8.	Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	1.1_Б.ПК-8. Знает основы стилистики и функциональные стили речи.	Знать: общую картину становления и развития функциональных стилей русского языка, внешние и внутренние факторы, способствовавшие их формированию, стилеобразующие признаки; общие закономерности, специфические черты и тенденции развития стилистической системы современного русского языка Уметь: связывать теоретические знания с практическими, иллюстрировать определенные посредством практических примеров; оценивать семантическую и функциональную сторону языковой информации; осуществлять выбор языковых средств в соответствии с намеченной к трансляции информации; пользоваться жанрово–стилистическими формами письменной коммуникации. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных

		исследований теоретические положения 2.1_Б.ПК-8. Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на вебсайтах и в соцсетях.	Знать: методы подготовки и проведения докладов, дискуссий, правила подготовки публичного выступления, формы представления материала исследования, основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. Уметь: грамотно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной филологии; представлять результаты своих научных исследований, вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них. Владеть: навыками сбора доступной информации, представленной в различных источниках, участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера.
--	--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семест	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
----------	---	--------	--	---

			Контактная работа					Самостоятельная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
1.	Раздел 1. Фонетика. Лексикологи. Фразеологи.																		
1.1.	Тема 1.Алфавит. Алапаш. Оазаш. Дифтонгаш. Шолха алапаш. Къоастореи хоадореи уаапакаш.	2	4	2	2	-	-	4	-	-	4				*				
1.2.	Тема 2. Лексика. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш. Ширдаьнна дешаш. Т1аййца дешаш. Фразеологизмаш.	2	4	2	2	-	-	4	-	-	4				*				
2.	Раздел 2. Морфологи. Къамаьла доакъош.																		
2.1	Тема 1. Ц1ердош.	2	4	2	2	-	-	6	-	-	6				*				
2.2	Тема 2. Белгалдош	2	4	2	2	-	-	4	-	-	4				*				
2.3	Тема 3. Таьрахьдош	2	4	2	2	-	-	4	-	-	4			*					
2.4	Тема 4. Ц1ерметтдош	2	4	2	2	-	-	4	-	-	4			*					
2.5	Тема 5. Хандош. Хандеша формаш.	2	4	2	2	-	-	8	-	-	8			*	*				
2.7	Тема 6. Куцдош. Г1он къамаьла доакъош	2	4	2	2	-	-	4	-	-	4		*						
2.8.	Ма дарра къамаьл.					-	-	2	-	-	2				*				
	Подготовка к зачету																		
	Общая трудоемкость, в часах	72	34	18	16	-	-	38			38	Промежуточная аттестация							
												Форма							
												Зачет						*	
												Зачет с оценкой							
												Экзамен							

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 2 зачетные единицы)

Таблица 4.1.

Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
--------------	---

Раздел 1.	Фонетика
	Тема 1. Алфавит. Алапаш. Озаш. Мукъача оазий фонетически белгалонаш. Дифтонгаш. Мукъазача оазий фонетически хувцамаш. Шолха алапаш. Къоастореи хоадореи хъаракаш. Г1алг1ай метта транскрипце бокъонаш.
Раздел 2.	Лексикологи. Фразеологи
	Тема 1. Лексика. Лексикологех бола юкъара кхетам. Дош. Деша ма1ан. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш. Ширдаьнна дешаш. Неологизмаш. Т1аййца дешаш. Тема 2. Фразеологех бола юкъара кхетам. Фразеологизмай тайпаш. Фразеологен хоттамаш. Фразеологен цхьоаг1ош. Фразеологен алар (выраженеш). Фразеологен в1ашаг1кхетараш. Шолха дешаш.
Раздел 3.	Морфологи. Морфологе юкъара кхетам
	Тема 1. Къамаьла доакъош. Ц1ердош. Ц1ердешах бола юкъара кхетам. Доалареи юкъареи ц1ердешаш. Кхетамеи кхетамзеи ц1ердешаш. Ц1ердешай грамматически классаш. Ц1ердешай таьрахь. Дожараш. Дожарий лоарх1ам. Ц1ердешай легар. Тема 2. Белгалдош. Белгалдешах бола юкъара кхетам. Белгалдеша лексико-грамматически разрядаш. Белгалдешай формаш. Белгалдешай легар. Белгалдешай хъахилара наькъаш. Тема 3. Таьрахьдош. Таьрахьдешах бола юкъара кхетам. Таьрахьдешай разрядаш. Таьрахьдешай легар. Тема 4. Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешах бола юкъара кхетам. Ц1ерметтдешай разрядаш. Тема 5. Хандош. Хандеша семантико-грамматически разрядаш. Хандеша грамматически категореш. Хандеша спряжени. Тема 6. Хандеша формаш. Масдар, хандеша форма санна. Причасти – хандеша атрибутивни форма санна. Деепричасти. Тема 7. Куцдош. Г1улакха дешаш. Айдардешаш. Куцдешаш нийса яздар. Дешт1ехьенаш. Хоттаргаш. Дакъылгаш. Айдардешаш. Уж нийсаяздар. Тема 8. Ма дарра къамаьл. Ма дарра къамаьл сецара хъаракашца къоастадар.
Итого аудиторных часов: <u>34</u>	
Самостоятельная работа студента: <u>38</u>	
Всего часов на освоение учебного материала: <u>72</u>	

5. Образовательные технологии

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. Ведется на ингушском языке в течение одного семестра.

На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование орфографических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, выполняют упражнения по лексике, фразеологии, грамматике. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка.

В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями.

в процессе преподавания дисциплины «Ингушский язык» при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- учебная лекция
- лекция-беседа
- лекция - учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;
- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить;
- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при

изучении студентами вуза.

При чтении лекций и проведении практических занятий используются мультимедийные программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основной целью самостоятельной работы студентов является развитие умения работать с научной литературой, Интернетом, умения писать рефераты, доклады, создавать тесты. Результатом самостоятельной работы студентов являются выступления на семинарских занятиях и научно – практических конференциях; написание рефератов. Лекции и семинарские занятия направлены на то, чтобы не только сообщить студентам определённый объём информации, но и развивать у них творческое научное мышление, знакомить с различными научными концепциями, учить делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.

1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Алапаш. Оазаш.Зовнеи кьореи мукъаза оазаш нийсаязъяр.	Контрольная работа	Изучить правописание гласных и согласных звуков, абруптивов	О: [1-4] Д: [5-12]	4
2	Лексикологи. Фразеологи	Контрольная работа	Изучить лексические и фразеологические единицы языка	О: [1-4] Д: [5-12]	4
3	ЦӀердош. ЦӀердешай легар.	Контрольная работа	Изучить грамматические категории сущ., выделить типы склонения имен	О: [1-4] Д: [5-12]	6
4	Белгалдош. Белгалдешай легар. Белгалдешаш кхоллар, нийсаяздар.	Контрольная работа	Изучить категории прилагательных	О: [1-4] Д: [5-12]	4
5	ТаӀрахьдош. ТаӀрахьдешай разрядаш	Тест	Изучить разряды числительных	О: [1-4] Д: [5-12]	4
6	ЦӀерметтдош. ЦӀерметтдешай разрядаш	Тест	Изучить особенности склонения местоимений	О: [1-4] Д: [5-12]	4

			разных разрядов		
6	Хандешай ханаш	Тест	Изучить времена глагола, выполнить тестовые задания	О: [1-4] Д: [5-12]	2
7	Хандешай соттамаш.	Контрольная работа	Изучить наклонения глагола	О: [1-4] Д: [5-12]	2
7	Масдар, причасти, деепричасти – хандеша формаш санна, уж нийсаяздар.	Контрольная работа	Изучить формы глагола	О: [1-4] Д: [5-12]	4
8	Куцдош. Г'улакха к'амаьла доак'ош.	коллоквиум	Изучить служебные части речи	О: [1-4] Д: [5-12]	4
9	Ма дарра к'амаьл сецара х'аракашца к'оастадар	Контрольная работа		О: [1-4] Д: [5-12]	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Фонетика ингушского языка	ОПК-4, ПК-8

2.	Контрольная работа	Лексикология и фразеология ингушского языка	ОПК-4, ПК-8
3.	Тестирование	Морфология. Части речи в ингушском языке	ОПК-4, ПК-8
4.	Зачет		ОПК-4, ПК-8

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Ингушский язык.

6.3.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования.

Примерные тестовые задания для студентов 1 курса

1. Хьакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.

- а) КӀаьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
- б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.

2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер. хӀама, догӀа.
- б) БӀаргасаьнаш, нувхаш, йӀовхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердешаш.

- а) Сесаг, йоӀ, нускал, котам, жӀали, саг.
- б) Даьци, нана, йиӀиг, кхалсаг, йиша.
- в) ГӀала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. МалагӀча легаре чудолх ер цӀердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, гӀалгӀа, доттагӀа.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллагӀча легара,
- в) кхоалагӀча легара.

5. Укх кӀалхарча предложенех хьакъоастае цӀердешах сказуеме цӀера дакъа хула предложени.

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунагӀа мара сецаьц.
- в) Хьехархочо дешархо кхетау.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалъяьккха цӀердешай харцахьа йоалаь грамматически категори.

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай ло1аеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, кьоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Биткьа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекъа.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хьакьоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) х1ама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

11. Белгалбаккха арг1ан таьрахьдешах латта муг1а.

- а) Шоллаг1а, кхоалаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийттлаг1а.
- б) Массехк, _____ ах, цхьацца, шишша, диъ-диъ, ца1.
- в) Шоллаг1а дакъа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетаме ц1ердешаш дола муг1а.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьакьоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола ц1ердешаш.

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкъаш.

14. Хьакьоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.

в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалгьяьккха белгалдешай харцахьа йоалаяь грамматически категори

а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.

б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .

в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.

а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.

б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.

в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

а) Еррига предложене маьженаш.

б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.

в) Дилла кьоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъаь муг1а

а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.

б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.

в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.

г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а

а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.

б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц1енаяр.

в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

20.Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени

а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.

б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.

в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1а

а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.

б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.

в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоь, шаккхе, диъэ, шозза.

22.Белгалгьяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.

б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.

в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.

г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

23. Хъакъоастаде, малаг1ча табрахъе лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхъанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердешаш.

Къонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

а) цхъоален табрахъе мара,

б) дукхален табрахъе мара,

в) цхъоален а дукхален а табрахъе.

24. Укх к1алхарча цхъанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хъакъоастабе.

а) дикача сага,

б) дикача сагаца,

в) дикача сагах,

25. Предложене юкье малаг1а маъже хила йиш я ц1ердешах?

а) Еррига предложене маъженаш.

б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.

в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакъеи мара хила йиш яц.

г) Подлежащий мара хила йиш яц.

26. Юкьера хъакъоастае белгалдешах даънна ц1ердош юкье дола предложени.

а) Дика нокъост вар Ахьмада вар.

б) Во кхоабаш хилча хъайбаша шура к1езига лу.

в) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.

г) Дешарах дика кхетар Аслан.

27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .

а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.

б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

28. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош.

а) нускал,

в) г1ала,

б) котам,

г) даьци.

29. Хъакъоастабе кхетае ц1ердешаех латта муг1а.

а) хъаькъал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.

б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.

в) яздархо, да, судхо, шуча, жалу.

30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? (Мальсагов

Зоврбикага диллача).

- а) ца1,
- б) шиъ,
- в) кхоъ.

31.Къоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?

ча, доа, лоа, ка, кий

- а) хьалхарча;
- б) шоллаг1ча;
- в) кхоалаг1ча.

32. Хьакъоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.
- б) й1овхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.
- г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.

- | | |
|------------------|-----------------|
| а) ц1ера дожаре, | в) лура дожаре, |
| б) доала дожаре, | г) дера дожаре. |

34. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.
- б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хьакъоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкъе дола предложени.

- а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.
- б) Ахка кепак тоаденна латтар.
- в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

36. Белгалде, малаг1ча къамаьла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметтдешах кхеллад.

37.Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкъе дола муг1а.

- а) к1аьнк, бер, нана,

б) кьонах, йи1иг, шуча.

в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкьера хьакьоастабе кхетамза ц1ердош юкье дола муг1а.

а) хьехархо, дади, космонавт, нани;

б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо.

39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;

б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;

в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

а) хьалхарча легара чудолх;

б) шоллаг1ча легара чудолх;

в) кхоалаг1ча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1а:

а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;

б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;

в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;

г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:

а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;

б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;

в) берста устаг1а, биткьа саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.

г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

6.3.2. Итоговый контроль проводится в виде зачета по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе.

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
2. Кьоастореи хоадореи хьаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязьяра бокьонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.

7. Деша лоаттам.
8. Дешхьалхенаш, дештлехьенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакьошта декъара бокьонаш.
11. Морфологи. Цлердош.
12. Доалара юкъара цлердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии цлердешаш.
14. Цлердешай таьрахь, классаш.
15. Цлердешай дожарий система, легар.
16. Цлердешаш хьахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хьахилар.
19. Таьрахьдош. Таьрахьдеша легар.
20. Цлерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. Дештлехье.
28. Хоттарг.
29. Дакъилгаш. Айдардош.
30. Цлера къамаьла доакьой морфологически тохкам.

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
Зачтено	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области морфологии ингушского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые

			принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области морфологии ингушского языка Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале Владеть: системой теоретических знаний по морфологии
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: терминологию, основные методы и специальную методологию Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по морфологии; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
Не зачтено	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.
2. Аушева Э.А., Гандалоева А.З., Галаева Л.Х. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 2021. – 308 с.
3. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.
4. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Киева А.Х. и др. Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик: Тетраграф, 2012.

Дополнительная литература

5. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
6. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Современный ингушский язык. Морфология. – Назрань, 2021.
7. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
8. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения в ингушском языке. – Магас, 2012.
9. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
10. Гандалоева А.З. Х1анзара г1алг1ай мотт. Синтаксис. – Назрань, 2018.
11. Оздоева Э.Г., Аушева Э.А. Современный ингушский язык. Морфология. Глагол, глагольные формы, служебные части речи. – Назрань, 2020.
12. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.

7.2. Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.11. Справочно-правовая система “Гарант”

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Ингушский язык»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1 РП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.05.04 «Ингушский язык»

Направление подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль подготовки)

Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения

очная

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тесты	Алапаш, оазаш. Дифтонгаш. Къоастора, хоадора хъаракаш. Лексика (синонимаш, омонимаш, антонимаш, неологизмаш, историзмаш). Метафора, фразеологизмаш, тлаийца лексика, айтдаьннача дешай цхъанкхетар. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалар. Ц1ердешай легар, белгалдешай легар. Ц1ерметтдешай разрядаш. Перфект.	ПК-1, ПК-8
2	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	Оазий система. Графика, орфографи. Г1алг1ай метта къамаьла доакъош 1омадар. Ц1ердешайи белгалдешайи кхетам. Хьал хъахьокха дешаш. Таьрахъдешаш. Ц1ерметтдешаш.	ПК-1, ПК-8

		Хандеша ханий юкъара кхетам. Хандеша белгалонаш. Кхычунга далар/цадалар. Яхача хана формаш. Масдар, причасти, деепричасти хандеша формаш санна. Куцдош. Глулакха къамаъла доакъош. Дештлехъений маган. Глулакхи. Хоттаргий маган. Глулакхи. Дакъилгий разрядаш. Морфемай классификаци. Морфемай тайпаш. Деша «овла», «префикс», «суффикс» яхача дешай маган. Деша лард. Лардашкара оазий хувцамаш, цар бахъанаш. Дошкхоллар, цун тайпаш.	
3.	Контрольная работа	Дешай семантически тоабаш. Халкъа этимологи. Таийца дешаш фонетически мутлахьдахар. Мукъазча оазий система. Мукъача оазий система. Цердешай морфологически белгалонаши синтаксически хысапи. Белгалдешай морфологически белгалонаши синтаксически глулакхи. Таърахьдешай, церметтдешай морфологически белгалонаш, синтаксически глулакх. Хандош, цун грамматически категореш, синтаксически глулакх. Куцдешаш кхоллар. Глулакха къамаъла доакъой маган.	ПК-1, ПК-8
4	Зачет	Галгай метта монофтонгаш, дифтонгаш. Мукъача оазий классификации. Мукъазча оазий классификации. Графикеи орфографии. Дош – метта керттера дакъа. Деша лексически маган. Метафора. Метоними. Полисеми. Омоними. Синоними. Антоними. Галгай метта дошкхоллара система. Аффиксаци. Чоалхане дешаш. Сложные слова. Фразеологизмех бола кхетам. Лексика, система	ПК-1, ПК-8

		санна. Деша лард. Морфема, морфемай тайпаш, формакхоллара наькъаш, деша оттам. Лоlаме къамаьла доакьош. Гlулакха къамаьла доакьош. Гlалгlай метта къамаьла доакьой классификаци. Цlера къамаьла доакьош. Цlердош. Лексико-грамматически разрядаш. Цlердеша грамматически категореш. Дожара категори. Таьрахьа категори. Класса категори. Белгалдош къамаьла дакъа санна. Гlалгlай метта белгалдеша разрядаш. Белгалдешай формаш, цар легар. Таьрахьдош. Гlалгlай метта таьрахьдеша лексико-грамматически разрядаш. Таьрахьдешай легар. Цlерметтдош. Цlерметтдешай легар. Хандош. Хандеша грамматически категореш. Хана категори. Соттама категори. Залога категори. Хандеша аналитически формаш. Куцдош къамаьла дакъа санна. Куцдеша лексико-грамматически разрядаш. Кьоастама куцдешаш. Моттига куцдешаш. Гlалгlай метта гlулакха къамаьла доакьош. Дештlехьенаш. Дакьилгаш. Цхьанкхетара хоттаргаш. Карадерзора хоттаргаш. Айдардешаш. Оаз тарьяра дешаш.	
--	--	--	--

Содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Ингушский язык» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Алфавит. Алапаш. Оазаш. Зовней кьореи мукъаза оазаш нийсаязьяр.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение	Тест	О.: [3, 4; 13]; Д.: [9; 10; 12; 16].	10

		упражнений			
2	Лексикологи. Лексика. Нийса, тардаь малан. Синонимаш, омонимаш, антонимаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	Тест	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	10
3	Дошкхоллар	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	Тест	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	10
4	Морфологех бола кхетам. Ц1ердешай легар. Синтаксически гулакх. Белгалдешай легар. Белгалдешаш кхоллар, нийсаяздар	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений	Тест	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	10
5	Ц1ера кьамаьла доакьош. Белгалдешай легар. Белгалдешаш кхоллар, нийсаяздар. Таьрахьдешай нийсаяздар. Ц1ерметтдош.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	10
6	Хандешай соттамаш, хандешаш кхоллар, нийсаяздара бокьонаш. Г1он хандешаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	14
7	Масдар, причасти, деепричастии – хандеша формаш санна, уж нийсаяздар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	Тест	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	10
8	Куцдешай разрядаш,	Подготовка к практическим	Тест	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13];	10

	кхоллара наькъаш. Глулакха къамаьла доакъош.	занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов		Д.: [2; 16; 19; 24].	
9	Глулакха къамаьла доакъош: хоттарг, дакъилг, дештлехье, айдардош.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24].	10

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «ингушский язык»

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не

удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.

3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.

4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.

3. Место издания.

4. Год издания.

5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Тема 1. Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук

Цели и задача курса. Ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия **орфографии**: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;

лексикологии: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;

морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматический форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: школьную программу по орфографии, пунктуации и морфологии; понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова.

Формы проведения занятий по разделу: практическое занятие

Тема 2. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке. Проблема классификации частей речи. Основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи.

Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные критерии выделения частей речи в языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 2. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие.

Тема 3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных

Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменительные категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, типы склонения имен существительных в ингушском языке, основные способы образования имен существительных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.

Владеть: правилами правописания имен существительных.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест, контрольная работа.

Тема 4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных
Качественные и относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных: число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.

Владеть: правилами правописания прилагательных.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
2. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
3. Какое функциональное свойство имен прилагательных сближает их с существительными?
4. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
5. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 5. Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного

Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонение числительных. Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: правилами правописания имен числительных.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест.

Тема 6. Местоимение. Грамматические признаки местоимений

Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: правилами правописания местоимений.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным научных работ.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест.

Тема 7. Глагол. Лексико-грамматические разряды глаголов

Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции.

Владеть: правилами правописания глаголов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке?

3. Что такое грамматическое время?
4. Категория наклонения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 8. Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие) Образование деепричастий, причастий и масдара. Синтаксические функции деепричастия, причастия и масдара.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику форм глагола, пути их образования.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке.

Владеть: правилами правописания глагольных форм.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки деепричастия в ингушском языке.
2. Перечислите основные частеречные признаки причастия в ингушском языке
3. Перечислите основные частеречные признаки масдара в ингушском языке.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 9. Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий

Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные труды ученых-лингвистов, посвященные наречию как части речи, место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификацию наречий, основные семантические группы наречий.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей.

Владеть: правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 10. Служебные части речи (послелogi, союзы, частицы)

Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. **Частицы.** Значения частиц.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?
3. В чем сущность союза в ингушском языке?
4. Есть ли у послелога лексическое значение?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест.

Тема 11. Прямая речь. Диалог. Оформление прямой речи и диалога.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные правила оформления диалогов и прямой речи.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами оформления предложений с прямой речью и диалогом.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (тӀадерзара цӀерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест.

Курс ингушского языка ведется на ингушском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Занятие 1. Шолха алапаш.

Задание 1. ДоагӀаш дола шолха алапаш а оттадеш хьатӀаязде.

Ціац...ам, кал...ар, ...астам, ...аьша, до...а, ...ажа, пач-ча..., ...оаг, ..ада, ...шка, бо...о, ...ориг, ...й, бо...ала, ...орг, ...арак, тle...е, г1ай. ..а, доа...ар, ...сса, д...ри, л...тта, барз...а, ...ера, т...ам, бу...а, ...улба, де..., ю...е, ...ире, ...онах, ар...е, ...ада, ...акха, му..., Ма...и, ...аране, сара...е, ...амига, док...а, хьа..., ...ома, ...ехархо, ч...аьра, лар...а, кьа...егамхо, уста..., ц...аба...да, ...ира, п...ег1а, ...аста, ...аст, л...ча, йоар..., ни..., ...ега, ...и, бар..., вор..., ...ел, ма...а, ...айг, ...айлг, да...а, ...ант, мор..., ц1о...а, на...а, т1а...ехам, ...ла, ...удал, ...увс, ...ашт, хьаь...ал, 1...ржа, ар...а, ц1енью..., аьр...а(диг), ...емат, ...аж...айг, ...оцар.

Задание 2. Хьат1аязде, т1адамашта метта йоаг1а дифтонг а оттаеш.

Буц мо баьццара да укх ш...ра кх...злаг1а ...ха даьккха м...дз. 2. Тха ц1...нна гаьна б...ццаш дукха балаш баг1а, буц санна, баьццара, г1ад миссел лакха. 3. Укх ш...ра, мукъа в...цаш, ца хь...кхаш битабар аз уж. 4. С...сара диллача л...во кагъяьча гаьнаша, цхьаццанахьара, эл...ктрич...ства саьргаш т...дадар. 5. ...ррига д...гаонд... к...лх...за м...нте-рах т...ша яр. 6. 1ан к...чо яра ладирл... е м...гаргьяц. 7. М...ллатха ни1 а й...ла, к1аьнк хьалха а волаш чуйьлар Зар...ма. 8. Б...р чура 1...арабаьлча, г1...ло хь...кхар мух, сигал... кхавла яр. 9. Чубуза 1...гаргаг1...ртача малх... м...рхий сирача истанга т1а б...саза даьшача ц1аста ...ркхох тара а болаш к1аьд битабар. 10. Сад...в д...лле а т1аьда яр, никъ г1...рабе дага а бацар. 11. Л... деха ...рцаг1ъяьлча санна, л...хха хьувзаш-кхесташ хьарг1... 1ул дар. 12. Хьунаг1а сат...на а самукъа а яр. 13. Арара хьах...зар г...ро бу пурхи мих... ду таташ.

Задание 3. Хьат1аязде, т1адамашта метта кьоастора хьаракаш увттадеш.

1. Ма ваха со хьайцар хийра, духьал...ена дош ца оалаш. (А. Х.) 2. Дегага хьоастага, уйлаш ц1ен...еш юкье тешам боллалахь! (А. Х.) 3. Эг1аз...ухаш, т1ой керчадет, човхадича мо доаг1а Тирк. (А. Х.) 4. Зама сих...яь эргайоахаш, — цу сихача замо вайга гуйре йоаг1а шоана, йоах. (А. Б.) 5. Мел-ла хала урхе нийс...яларах, вай т1ехьено из ца йоаккхаш йи-саяц (Хь. О.). 6. Дуненна ше д1авовзийта, ший ц1и ч1оаг1...еш, яхь ца йохкаш, толам боаккхаш ва из мехка сий дола турпал (А. Х.). 7. Дохк тe1а хиларах, наькьа лар йов-рах, кхоачарг...я хьо волча, 1а сох хам бой. (Р. А.). 8. Камаьрша, то...ам болаш, декъалда ираз шоайла наха (М. В.). 9. Б1аьстенгара хьадогалуш да дунен чу мел дар а, берал санна, аре йоахь...яларца, малх б1айхаг1а хьажарца. (Р. А.)

Занятие 2. Дацардош «ца» ц1ердешашца нийсаяздар

Задание 1. Хьаязде, кьовларгаш хьа а еллаш.

1. Лохача дeг1ара г1ийла саг яр (Ца) эш. 2. Ахьмада леладаьча харцахьача г1улакхех (ца) боашам баьккхар цунгара юрто. 3. Ший ханнахьа (ца) дешар айпе г1улакх да, т1ехьаг1а ваха хала хул. 4. Цо дийчача хабаро ч1оаг1а (ца) тоам баьккхар цар дезала юкье. 5. (Ца) эшар 1ома ца а деш ший дезал дика 1омабора Асхьаба. 6. Нахаца (ца) тарах юртах ваьккхар 1имерза воацаш хинна Palac. 7. Ше д1аоттаваьча (ца) латтарах к1аьнк тувлавеннавар, ший нана хьакораяг1ацар. 8. Шоашта (ца) хезар б1аргадайра наха шоаш арабоахача дийнахьа. 9. Боккха ца (тешам) юкье белар цар дезалашта юкье, во1ах из г1алат даларах. 10. 1ай хиннача ца (кхоа-чамо) доахан воча даьхадар, кулгалхой бехке бар цу г1улакха. 11. Эшача ца (хьажаро) юртбоахам к1албут, ялат дика хьувкьац. 12. Шийна халахетаргдола дешаш наха (ца) 1оттар керттера уйла хила еза х1ара сага.

Занятие 3. Белгалдешай суффиксаш нийсаязьяр

Задание 1. Укх к1алхарча дешаех белгалдешаш кхолла е цар формаш кхолла, тайп-тайпара суффиксаш т1а а егташ, ювца нийсаяздара бокьонаш.

Г1айг1а, ц1аг1а, лоалахо, атаг1е, г1улакх, безам, д1айха, хьинар, тамаш, 1арбе, хала, никъ, ков, хьаьша, толаша саг, б1еха, бирса,1а, моакхаз а берд, лаьг1а ц1и, пхьор, муг1а, хьор, дихк, анаюх, аьттиг, сабелгало, юхь, тайпа, хоарцо, лоха, низкьала.

Занятие 4. Таьрахьдош. Таьрахьдешаш нийсаяздар

Ца1 яха табрахьдош «I» яхача алапаца язду. Шиъ, кхоъ, диъ, пхиъ яха табрахьдешаш ь йиш хадара хъаракаца язду. Итт яха табрахьдош т шолха даъле язду. Иштта язду цунах хъадаьннараш а: цхъайтта, шийтта кх.д1. Гулдара табрахьдешаш хъахул массаличарна «э» яха суффикс тлакхийте, е овлан мукъаза оаз шолхаяларца: виъэ, пхиъэ, ялххе, ийссе, итте. Декъара табрахьдешаш «цхъацца, шишша, кхоккха» овлан мукъаза оаз шолхаяларца хъахул. Д1ахо овла шолхабаларца хул: виъ-виъ, пхиъ-пхиъ, пхи-пхи. Юкъе такилг хъекхаш язду хетаре табрахьдешаш: цхъа-шиъ, ши-кхоъ. Лоламза арглан табрахьдешаш хъахул -лаг1а яха суффикс тлакхетарца. Цхъайттнегара ткъестнега кхаччалца цу суффикса хъалха «а» яздац: цхъайттлаг1а, шийттлаг1а кх.д1. Х1аьта лоламе арглан табрахьдешаш хъахулаш лоламзаца форман т1еххъара «а» д1а а даъле классашца хувцалуш йола суффикс -дар (-бар, -вар, -яр) тлакхет: цхъоалаг1вар, цхъайттлаг1вар. Чоалхане табрахьдешаш цхъана язду, уж шин овлах латт: цхъайтта, шийтта, кхойтта. Лоламе а лоламза оттама табрахьдешаш къаьста язду: б1аь ткъаь итт.

Задание 1. Легаде дожарашца к1алхара табрахьдешаш. Белгалъяха цар чаккхенаш.

Шийттлаг1ъяр, ялххе, ворх1-ах, цхъацца, эзар, б1аь ткъаь ца1, миллион, ийслаг1вар, ши-кхоъ.

Задание 2. Табрахьдешашца д1аязде к1алхара цифрашца яздаь табрахъаш. Белгалъяха уж яздар бокъонаш.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 30, 40, 60, 80, 90, 100.

Занятие 5. Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешаш нийсаяздар

Задание 1. Т1ера хъаязде. Белгалдаха ц1ерметтдешаш, къовларгашта юкъе царна т1ехъа язъе разряд, форма.

Дукха ха а зама а д1аяхай цу хана денз. Оакхарой а, дунен дерригача са доаллача х1амай а ма вий ше-ший паччахъ. Вай а мегаргдац из воацаш! — аьнна, лаьрх1а хинад цхъан дийнахъа в1ашаг1кхийттача дерригача дунен т1арча з1амигача а доккхача а оалхазараша.

—Аз-м аргда массарел хозаг1а оаз йола, дикаг1а илли оалаш вар харжа веза вай паччахъал, х1ана аьлча, массанена а ховш ма дий, цу даькъе соца яхъ лаца йиш йолаш, вайна юкъе кхы цхъаккха а оалхазар доацилга, — аьннад геттара хоза оаз йолча новц1олго.

—Шоана цох фу хетаргда-м хац сона, цхъабакъда паччахъа-м паччахъ хила веза! Из бахъан долаш, сона хетарах, вай паччахъал харжа веза вайх эггара дукхаг1а хъаькъал долаш вар. Х1аьта цхъанне а шеко е езаш х1ама мичад, эггара дукхаг1а хъаькъал долаш, массарел а дукхаг1а ваьхар мара ца хулга! — аьннад дукха-дукха яьхача, дуккха х1амаш дайнача лаьржача хъарг1о.

—Сога хаьттача-м вайх эггара хозаг1а а, кадайг1а а вар хержача бакъахъа вар вай паччахъал, — аьннад геттара хоза а, кадай а долча готахъазилго. Сона хетар шоана довза лой, паччахъ харжар санна долча, геттара лоарх1амеча г1улакха, вай г1алат ца далийтара, ч1оаг1а бакъахъа хургдар вай дерригача оакхарий паччахъ долча ломаца дагадаьлча, цо фу оал хъежача, — аьннад ший доккха, низ бола ткъамаш а лостадаь бирсача лаьчас...

Задание 2. Т1ера хъаязде. Ювца ц1ерметтдешаш нийсаяздара бокъонаш.

Б1арчча к1ира даьккхар цар новкъа. Никъ б1аьха бар, цхъабакъда, Кавказера воаг1аш мо хала бацар. Тянь-Шань яха лоамаш б1аргадайча, шоаш ц1абоаг1аш санна, г1адбахар уж. Ч1оаг1а тара дар уж Кавказерча лоамашта. Алма-Атанеи Талгар яхача станиценеи юккъе уллача Мичурина ц1ераг1ча колхозе баха хайшар уж. Цигара ц1енош, дерригаш х1ана дац аьнна, лакха тховнаш долаш дар. Т1атехадар чаи, ардакхи, ашки. Асхъабеи Жамарзаси в1аши юххе къаьна ши ц1а ийцар. Цхъан даь дар уж:

цхъан цлагла да вахар, шоллагла цлагла нус яхар. Шоаш кхычахъа длаболхандах дехкар цар уж. Тлехъашкара цхъа пен гоам а бенна дар Асхъаба ийца цла. Цхъабакъда, беш дика яр. Ялх къона лаж баглам цу беша: берригаш апорташ. Лабтта хъаьна дар. Цла тиша да аьша-м, башха сагота вацар Асхъаб, иштта дика беш а ков а хилча, из-м керда хъадергдар. Дукха ца говш, етт а ийцар Асхъаба. Ше лобена клувс бокха бийзар цун из эцаш. Берашта шура ца хилча яргъацар. Блаьсти тлом чакхбаьлар. Цу шера, гурахъа ший дезал а тлехъа царна тлехъа вера Palas. Тика тлара товар эшаш а нийсденна, лоацачара хала клалхъарваьннавар из. Асхъаба, цкъарчоа, ший цлагла чувитар из. Йоккхагла йола йол Дувша яцар гуш. Из мичай аьнна, хьаттар Роздана.

— Из дла ма яьлар, хьо марша, шо дахача шера, — аьлар Palasa.

Роздан ийилхар. Цунна тлехъа ийилхар Напсат а. Бийберд араваьлар. Ира злогалаш лакха урагъяхийта латтар лоамаш. Малхбоалехъара доладенна бларг ма кхоачча Малхбузехъа дладолхар уж. Влалла хада а хадий-хьогл уж аьнна, хетар. Царна тлаглолла цленача хи чу кхесса блеглинга кий санна, шорта бодар бутт. Сигаленах дошо хъастамаш хьалдийттача санна, къегар седкхий. Хлара сага ший седкъа ба йоах. Из велча лобож из. Мича бежаб-хьогл из, Дувшай хинна седкъа? Ма дукха да уж. Саг велча, седкъа бойя, саг хъахилча керда седкъа хъахулаш хила беза-кх. Дувша елча хиннабий-хьогл керда седкъа хъа? Хиннабале, малагла бола-хьогл из? Дларабар бий-хьогл из? Дарза-Къонгашта юххе боаллар хила мег из? Эх1, сона из ховре?..

Занятие 6. Хандош. Хандеша грамматически категореш

Задание 1. Хьатлаязде. Белгалдаха хандешаш, къоастаде цар морфологически хьисапаш (ха, кеп, класс, таьрахъ, соттам). Белгалдаха дацара дакъилгаш, ювца уж яздара бокъонаш.

1. Сихвенна даь глулакх харцахъа хул, сих ма лелахъ лайха болх беш. 2. Сиха даха хий фордах кхийттадац. 3. Сигала алхха цхъаннахъа мара морх гацар. 4. Ди чакхдаьлар, сайре баьдлуш йоагла, догла ма делхадалар аьнна, хетар тхона. 5. Юртах хьарчаш йоаглар лаьржа шийла бийса, пулеметий, топий таташ соцаш дацар. 6. Сигала шортта шершаш морхий тлолхаш яр, малх цудухъа цкъаза хъагацар. 7. Клезига а боккхача наькъа длагаьнаваьлча тамашийна сатем латтар арен тла. 8. Блаьсти денз гуйра тлехъаххалца бос а хъаж а довц зизай. Аьхки хьоа ца кхийхкачун лай яьй кхийхкабац. 9. Дуненах ца яйза хозне, каша боадонах го йиш яц. 10. Тлаьда болаш ца хьовзабаь саьрг хъайзабац. 11. Дика хьувкъам кхебе влаштлехъдаланзар тха юртабоахама, царна эшараш дукха дар. 12. Цхъабакъда, цхъаннахъара доагълача дацар оарц. 13. Глалгла, нохчо шишха хинна везаргвац хъа кхарда, латаргба уж глаьрах дорха хьун чу, лоам чу, ара.

Задание 2. Хьатлаязде. Белгалдаха дацара дакъилгашца дола хандешаш. Къоастае цар ха, ювца дацара дакъилгаш яздара бокъонаш.

1. Сох дог ма диллалахъ, со цлаварга а хъежалахъ, - йоахар цо ший доттаг1чунга. (Ч. А.) 2. Цига бегаш бе а, ловза а ха хилацар берашка. (Ч. А.) 3. Къаьстта маькара хила цу глулакха, аларах хала а ма хеталда цунна. (Хъ. М.) 4. Хадданза делхача догло дохадаьча наькъашка машинаш лелацар. (Б. З.) 5. Влаши духъала латта ши низ цхъатарра бацар, цар блу боккха бар. (Хъ. М.) 6. Безам ба-кх дуне довза, из длабоабе могоаргдац. (Р. Ц.) 7. Глатта йоалла аьрзи мо, lotelar из, длавада кхензар дуп. (А. Б.) 8. Малх чубизанзабалар, тлаккха царна тлехъа кхе а мегар тхо. (А. Б.) 9. Сигала морх йоацаш, догла делхарг ма дац, дега тла бала боацаш бларг белхарг ма бац. (Т. Б.) 10. Уж глалаш чухийрца доккхий тлой сов дукха долаш, халла мара дехъа-сехъа воалалацар. (И. О.) 11. Хьалъеча глешлонна юхе клоаг баьккхабар клир чуйолла, юхе саг ца вахийта цунна гонахъа ардакхаш

Занятие 7. Дацардешаш нийсаяздар причастеца, деепричастеца, масдарца

Задание 1. Укх лоламзача причастеих цар дацара формаш хъае, тлаккха предложеш йоалае, уж юкъе а йолаш.

Ведда вода саг, дехар ду бер, хозахета хлама, лургдола дога, велалу клаьнк, дарба ду лор, делха догла, лепа малх, дийца хабар, тхьовсаргдола бер, глоргвола хъаьша, ломаду дешар, лела цогал, лета сом, лаьржденна лаьтта, гладдаха адам.

Задание 2. Укх лоламзача причастеих цар дацара формаш хъае, тлаккха лоламе а йоахаш дацара формаш е. Къоастае цар ха.

Дагадаьлла хлама, чуэца ялат, эшаргвола саг, яздаь каьхат, кхерадаь бежан, токхаю га, дайза цла, хьокха мангал, лургйола урок, латта хи, лувша сакъяз, хыййза мух, дека оалхазар, хувцалу лалам, деза дуне, хозьенна босе, йоагла гуйре, лекха пандар.

Задание 3. Хьатлаязде, дацара дакъылгаш нийса дла а яз деш. Ювца уж яз дара бокьонаш. Къоастае деепричастей ха.

1.Цлагла длачу ца хьожаш, цлен уллув глolla ловахар Ахьмад. (А. Б.) 2. Саго диг lo ца тохаш, массехк шу да шоай хьу лораю. (Хь.О.) 3. Беррига кхоллам хувцабаланза эргабаланза белакъежаш латт. (С.Д.) 4. Даькъала хилда хьаьнал вахар тлом юкъе а боацаш, вай мехка адамаш парглатдоалаш. (С.О.). 5. Укх шера лоам даьа дига къона доахан тоалургдоацаш йловхал лаьттар. (Г.Г.). 6. Ца гуш саг вацар базара дийнахьа ший глулакха вахача Ахьмада. (А. Б.). 7. Лаьгло хьекхача миха тата мара доацаш гонахьа сатийна яр. (А. Б.). 8. Беттала бийса, шийла седкий, тар кхийтача санна, соцаденна латта лалам мара, цхьаккха саг теш воацаш, ший дегага хьатта соцадир цо ше дергдар. (С.Ч.) 9. Кхоачашде са ца кхувш диса декхар тлехьено мара кхоачашдергдац. (С. А.).

Задание 4. Укх масдарашта дацардош «ца» тладетташ длаязде.

Лаьтта ахар, набарах валар, сагах кхетар, сий доадар, наха садеттар, сурт диллар, хьаьнала даккхар, бераш дувшадар, даи нанеи кхабар, пхьор даар, баркал алар, бургацах ловзар, хламах хьагар, хьаьша тлаэцар, юв тохар, хьехар далар, хламах сакхетар, лоа дашар, говр хахкар, кла ахьар, ловца баккхар, дош алар, лер довра.

Задание 5. Клалхара масдараш длаязде, къовларгаш дацардешашта хьа а еллаш, белгалдаккха уж нийса яздар.

(Ца)магар, (ца)тар, (ца)малар, (ца)глертар, (ца)эккхар, (ца)оттар, (ца)везар, (ца)хетар, (ца)вахар, (ца)даар, (ца)далар, (ца)дехар, (ца)вовзар, (ца)вижар, (ца)велхар, (ца)кхерар, (ца)ахар, (ца)дар, (ца)ахкар, (ца)витар, (ца)ломадар.

Занятие 8. Куцдош. Куцдешаш нийсаяздар

Задание 1. Тлера хьаязде, куцдешаш белгалдаха, ювца уж нийсаяздара бокьонаш.

Аьзи юха а хьажанзар, юхайист а хиланзар. Пешка хьалхашка лолох а енна, цхьан када чу пешка чура йокь лочухьакхар до. Цул тлехьагла цо тлаехкар йоага цлера товнаш. Шоллагла када чу а йокь а йилла, кадаш влашкадехкар цо. Кавказе лелаяь биткъача машах яь тиша полтув хьатла а эза, кадаш длабочкьадир цо. Кхы сагага йист ца хулаш, яхар из, цлаглара ара а яьнна. Аьзе лерхлар ший даи даьнанеи хьалаха, уж миччахьа бахе а. «Нахага хеттаргда аз, — йоахар цо ший дагахьа. - Цхьаннена ца ховш, хила йиш яц, уж мичахьа бах. Укхаза хлаьта а ле йиш мичай са»... Дарц даггара хьекхаш дар, ший шийла шок етташ. Садовш латтар. Шийла а унзара а яр ара. Юртах яьлар из, цхьаккха саг ца кхеташ. Цхьа никь мара бацар юртах арабоаглаш. Цу новкъа нийсса длаяхача, цхьа иттех километр гаьна ваьлча, цхьаькха юрт улл яхаш, хезадар Аьзена. Цига а ба йоахар вайнах. Цига кхача лерхлар Аьзес. Йиь-пхиь километр никь бича, кхетадир цо, ше цу юрта кхоачаргйоацалга.

Никъ байра: из тувлаяннаяр. Ший ханнахъа ессар бийса а. Iexa яьлар меца борзлой. Tлexъ-tлexъaгlа майра йоалаш, гаргагlертар уж цу ше цхъаь йоагlача кхалсага. Дlа а са а хъажача а, дала оарц долаш яцар из. Борзлой tлexъ-tлexъaгlа чlоагlагlа увгlар. Аьзена гуш хlама дацар, го тувсача оакхарий доага бlаргаш мара.

Занятие 9. Дешtлехъе. Дешtлехъений формаш, уж лелари, нийсаязьари

Задание 1. Tпера хъаязде, кlал така а хъакхе, белгалъе дешtлехъенаш. Къоастаде цар маlан, тайна.

1. Дукха гаьнаш ягlар школан гонахъа. 2. Листача баьцалла текхаш, аьле чугlолла lоволавелар со. 3. Цlеношта уллув йоккха lажий беш яр. 4. Эса-чlоже гlолла сакъердаш лелар бераш. 5. Дукъал tлехъашкахъа гучаяьлар сийрда маьлха зlанараш. 6. Tлема хъакъехъа дукха къамаьл дир вlашагlкхийттача наха. 7. Хъунагlа экскурсе дахар духъа, бераша барт бир Iурре школе хъалхашка вlашагlкхета. 8. Сиха воагlа говрабаьри хи йистте сецар. 9. Цун уллувда доагlаш доккха жlали дар. 10. Гуйран миho мо, шоай никъ хувцаш, доккхача дунен чу лелараш дега tлара бецац сона. 11. Ший кер чу улла ша сево бошоргба хацар Насена. 12. Гlар-тата доаццаш, даьна tлехъа водар кlаьнк.

Занятие 10. Хоттаргаш нийса яздар.

Задание 1. Tпера хъаязде, tладамашта метта доагlаш дола хоттаргаш оттаде, ювца уж яздара бокъонаш.

1. Дийнахъа цкъа ... шозза ... вlашагlкхийтта ца лайзача са тецар Хъасан... Хусен... 2. Со хlама хаьдда леладеш ва..., сона деза шедар хъона хайтар. 3. Iилманца...хъинарца...кловсаргда къонача tлехъено, ...цар шаоай денал ураоттадаьд. 4. Лохо даьржа гувлгаш дагlар цу шаьрача ара, ... цхъаккха бlаргагуш галг яцар. 5. Цу ара даьгlача тайп-тайпарча зизаех хозе ... безаме ... хъаж йоагlар. 6. Цу аьлешка гlолла хъeла..., цlена..., шийла... хиш ухар. 6. Юкъ-юкъе, бийсан сатем боабеш, lexаш жlалеш дар, ... ара цхъаккха ... саг кхетацар. 7. Хъалхашка бlарг ма кхоачча боккха фoрд бар,... еррига хи йист тайп-тайпарча майкаш къоарзъаьяр. 8. Бийса сегахъа гlертаяр,... цlеной ...гаьний...сурташ дикагlа гора. 9. Малхбоалехъара лаьгlо шийла безаме мух хъекхар, ...из яр сатасса доладалара белгало. 10. Гlоздаьннача бераша ловзаш ..., удаш..., делаш..., еррига аре екаю. 11. Сийрда малх хъалкхийтар, ...болхлой кхашка балха бахар. 12. Iаьржа морхаш tлаььхкар, ... листа догlа дийлхар,... яькха лаьтта хъаьндир.

Занятие 11. Дакъилгаш. Дакъилгаш нийсаяздар

Задание 1. Tпера хъаязде, кlал така хъакха дакъилгашта. Белгалбе цун лоархlами разряди.

1. Цо мо цlена а хоза а цхъанне а яздергдацар. 2. Бакъда, иззал lоткъам хиларах из кlалвисар. 3. Даиман а, яха кхеллача санна, хеталора йоккхача сага. 4. Ма новкъосташка дувца къамаьл дацар Лорса дер, lимерза хилча ма дика дар. 5. Шоана-м мотта хург ма дий аз оапаш бувц? Даьра бувцац. 6. Ай, вац со-м, йоахар Маке цец а ваьнна. 7. Чlагаргаша бlенаш мича хана ду-теш? Сенах ду-хъогl цар уж? (I. X.) 8. Бер мо, фoартах хъаьрче, хъаьсте, миho ший гlа дlахо лувз. (А. П.) 9. Хъий, гоавураш! — йоахар довно шоакъ йоалаььча Хъасана. — Гlаш баьхкарех кхоачам а ца хеташ, говрашца а багlаций! Хийлане дакъа-м, даьра, уллийсаргда шун! (А. Б.) 10. Ма хоза я-кх цига аьхки! Ма дика сакъийрдар-кх оаха цу хъунагlа! 11. Сона мел яь tлехъале бахъан, баркал хъона, са еза Даьхе. 12. Са санна еза, камаьрша Даьхе, фу хургда хъол тешаме! 13. Цкъа ца кхетош хlама а хургдац, цкъа lexаваьр кхы лелургвац, денна даьннар кхоллалургдац. (А. В.) 14. Тахан Май дез мел дерашца цхъан-м детталу цар дог.

Карточка № 1. Укх дешашта йоагlа антонимаш язье.

Лакха – лоха

воккха – зlамига

Атта – хала

хоза – ийрча

Сийрда – баъде
Чаме – чамза
Доттаг1 – моастаг1а

даькъала – даькъаза
1овдала – хъаькъала
сакъерда – сакъувла.

Карточка № 2. Укх дешашта йоаг1а синонимаш язье.

Кура – сонта
Сийрда – къаьга, йийкха
Новкъост – доттаг1а
Аьсала – сабаре
Верста – тенна

чехка – масса, сиха
сутара – ц1аьрмата
сагота – г1айг1ане
г1ийла – векъа, виткъа
доастама – эсала

Карточка № 3. Хъаала белгалдаьча дешай ма1ан.

Тиша кхоллар т1ера кхессе,
Баьццара к1увс лаьтта тессе,
Масса х1аман мотт а баьсте,
Йоаг1а вайна хоза б1аьсти.

Карточка № 4. Ер дешаш цу а долаш предложенеш оттае:

Майра, унзара, сагота, верста, къаьна, кадай, сабаре.

Карточка № 5. Таржам де укх дешашта:

Ц1елерг – пион;
Баз – репейник;
Сагалбуц – полынь

Хо – хмель;
Тоабалкх – фиалка.
Динбарг - подорожник

Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»

Тема: Алфавит. Алапаш. Оазаш.

1. Мукъеи мукъазеи, зовнеи къореи оазаш.
2. Шоашта тара зовне оаз йола къора оазаш.
3. Монофтонгаши дифтонгаши.
4. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
5. Зовнеи къореи мукъаза оазаш нийсаязъяра бокъонаш.

Тема: Лексикологи.

1. Дешай дукха ма1ан хилар.
2. Деша нийсеи тардаьи ма1ан.
3. Синонимаш.
4. Омонимаш.
5. Антонимаш .

Тема: Ц1ердешайи белгалдешайи юкъара кхетам.

1. Ювца ц1ердешай белгалонаш.
2. Дувца кхетамеи кхетамзеи ц1ердешаш.
3. Ц1ердешай класса белгалонаш, ц1ердешаш классашта декъадалар дувца.
4. Дожара г1улакх дувца.
5. Ювца белгалдешай белгалонаш.
10. Малаг1ча белгалоно тарадерзаду белгалдош ц1ердеша?
11. Белгалдешай дистара лаг1аш дувца.

Тема: Таърахъдош.

1. Таърахъдеша юкъара кхетам
2. Оттам
3. Разрядаш
4. Формаш
5. Предложене юкъе цар г1улакх.

Тема: Ц1ерметтдош.

1. Ц1ерметтдош, ший тайпара къамаъла дакъа санна.
2. Ц1ерметтдешай разрядаш.
3. Ц1ерметтдешай йовхъаш.
4. Формаш.
5. Дожарашца, таърахъашца хувцадалар.

Тема: Хандош.

1. Хандеша керттера белгалонаш ювца.
2. Кхычунга далар, цадалар.
3. Классашца, таърахъашца хувцадалар.
4. Кепа категори.
5. Хана категории из соттамашца ювзаялари.
6. Г1он хандешаш, цар г1улакх.
7. Хандешай дошкхоллар.
8. Предложене юкъе г1улакх.

Тема: Масдар, причасти, деепричасти.

1. Масдар, хандеша форма санна.
2. Масдара грамматически категореш.
3. Причасти, хандеша форма санна.
4. Причастех доахка хандешеи белгалдешеи хысапаш.
5. Деепричасти, хандеша ший тайпара форма санна.
6. Деепричастех доахка хандешеи куцдешеи хысапаш.
7. Масдара, причасте, деепричасти предложене юкъе г1улакх.

Тема: Куцдош.

1. Куцдеша юкъара кхетам.
2. Разрядаш.
3. Лаг1аш.
4. Синтаксически г1улакх.

Тема: Г1улакха къамаъла доакъош.

1. Дешт1ехъенаш. Цар разрядаш.
2. Хоттаргаш. Цар разрядаш. Тайпаш.
3. Дакъылгаш. Цар разрядаш.
4. Междомети, из из оаз таръяра дешаех къоастаяр.
5. Предложене юкъе междометей г1улакх.

Тема: Ма дара къамаъл.Диалог.

- 1.Ма дарра къамаъл предложене чу сепара хъаракашца къоастадар.
- 2.Ма дарра къамаъл кхоллаш юкъе кхувла дешаш (т1адерзар, междометеш, ц1ерметтдешаш).

Вопросы к экзамену по дисциплине «Ингушский язык»

31. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
32. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
33. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
34. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
35. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
36. Омонимаш.
37. Деша лоаттам.
38. Дешхъалхенаш, дешт¹ехъенаш.
39. Чоалхане дешаш.
40. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
41. Морфологи. Ц¹ердош.
42. Доалара, юкъара ц¹ердешаш.
43. Конкретнии абстрактнии ц¹ердешаш.
44. Ц¹ердешай таърахъ, классаш.
45. Ц¹ердешай дожарий система, легар.
46. Ц¹ердешаш хъахилара наькъаш.
47. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
48. Белгалдешаш хъахилар.
49. Таърахъдош. Таърахъдеша легар.
50. Ц¹ерметтдош.
51. Хандош. Хандеша ханаш.
52. Хандеша соттамаш, спряжени.
53. Масдар.
54. Причасти.
55. Деепричасти.
56. Куцдош.
57. Дешт¹ехъе.
58. Хоттарг.
59. Дакъилгаш. Айдардош.
60. Къамаьла доакъой морфологически тохкам.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не

	содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.
--	--

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету.
«Хорошо»	в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
«Удовлетворительно»	в ответе содержится неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
«Неудовлетворительно»	в ответе не содержится изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

Банк тестов по разделам

Раздел «Правописание», «Лексикология»

Малаг1ча деша юкье алапел дукхаг1а оазаш я?

- 1) юрт 2) моастаг1а 3) галг 4) б1арг

Малаг1ча деша юкье кьоастора ь хьарак язде деза?

- 1) каг...е 2) лох...е 3) д1анийс...е 4) г1орг...я

Эшшача ь е ь оттаде:

Статья ешарг...я, лампа хьал...олларг...я, борщ дир...яьй, оаз лаьг1...е, говзал лакх...е, з1ок...еттарг б1аргагург...я, шок...еттарг ийцай, сих...енна йоаг1а, ча дорх...еннай, сесси чакх...яьннай, коч нийс...е.

Эшшача ь е ь оттаде:

Хьал...яха, йицлург...яц, дийн...еннай, ц1ен...еш, хург...я, хьал...эца, яхарг...я, лакх...е, кот...ярг...я, оарцаг1...яьлар, кьоарз...яьй.

Укх дешашка язданза диса мукъа алап 1оязде:

Маьлха д...не, лоаман 1...йре, ц1ена...йче, нув хьекха ...йт1е, берста д...ми, к...лг д1акховдадир, дахчан ...лг, ...ж мича болх?

Малаг1ча муг1ар т1ара дешаш да цхьатарра алап язде дезараш?

- 1) м...скал, б...ргац, х...рбаз
2) д...хча, п...йда, м...нг...л
3) эг...ра, сан...а, ч1...аг1а

4) к...рта, с...бат, с...гале

Къовлоргаш хъа а еллаш, нийса д1аязде:

Мерза (къахъа), тех (техар), пхъег1аш (лоатторг), даътта (деттарг), тайп (тайпара), гота (хъазилг), Нана (Наьсаре), 1аьлий (юрт), ялх (ялх).

Чоалхане дешаш нийса яздаь муг1 белгалбаккха:

- 1) ц1илеторг, ди-бийса, ха-зама, ков-карт, букъат1ехк, хенахз1окъеттарг
- 2) б1араш дуарг, дуь эсти, боча б1ар, мехк-даътта, шекар лоатторг, бос буарг

Совг1а дола дешаш малаг1аш да муг1ара юкъе:

- 1) деша, дешархо, дешархочох, дешар
- 2) юрт, юртхо, юртара, юртахочунга
- 3) лоам, лоамаро, лоамара, лоамарочунца

Доаладаьча дешай морфемаш къоастае:

Ц1алг, хъехам, луттарг, дикал, унахц1ено, тушолкотам, шекарлоатторг, т1ак1алт1адаккха, сакхетам, сатем, лоамаро, хъехархо, чувалар, хъаверзар.

Малаг1а дош да дешхьалхе т1акхетарца хъахинна?

- 1) дийцадаьннад
- 2) т1ехьадахад
- 3) лайзав
- 4) дайзатар

Дацардош ца нийса язде:

Дешар – сердало, (ца)дешар – боадо. Из ца(варах) боккха ца(тоам) баьлар царна юкъе. Шийна ца(ховр) хъехархочунга хьаттар Ахьмада. Ший ханнахъа да волча ца(вахар) ч1оаг1а дагадоалар цунна.

Белгалбаккха дацардош ца ц1ердешашца нийса яздаь муг1:

- а) цавашар, цамагар, цатоам, цабезам, цатовр, цаэшар
- б) ца вашар, ца магар, ца тоам, ца безам, ца товр, ца эшар

Белгалдаха кхетаме ц1ердешаш:

Лоалахо, зунгат, г1аж, бер, ча, нус, говр, хаьхо, т1оговзанча, турпалхо, борз, адам, к1од, ж1айрахо, т1адам, мехкдаъттахо, нув, юртхо, чоапилг.

Укх муг1ар т1ара ц1ердешаш ма1ача наьха классе да:

- а) да, во1, шуча, мохча, воша, к1аьнк, найц, бажа;
- б) нана, йиша, неш, йо1, йи1иг, нус, кхы, даь-нана, наьна-йиша;
- в) к1ориг, истол, г1анд, диг, баскилг, ардакх, ворда, богапхьид.

Арг1ан таьрахьдешаш да:

- а) пхиь, б1аь ткъаь шиь, эзар ийс б1аь ткьо, шийтта;
- б) ткъаь барх1лаг1а, шоллаг1а, ялхайттлаг1а, диьлаг1а;
- в) кхоккхе, виьэ, пхиьэ, шаккхе, ворхх1е, пхиьэ, ийссе;
- г) цхьацца, шишша, диь-диь, ялх-ялх, ворх1-ворх1.

Белгалбаккха йолча ханара хандешаш дола муг1:

- а) б1аьсти йоаг1а, оалхазараш дек, ша баш
- б) бераш делар, да воаг1ар, басилгаш лепар
- в) 1уйре йоаг1аргья, жа дажаргда, малх хъежаргба

г) дог1а дийлхад, чкъяьрий лаьцад, бераш дахад

В1ашкахьожаде в1аши гарга ма1ан дола дешаш:

- | | |
|------------|--------|
| 1) ц1а | лазар |
| 2) саг | г1ишло |
| 3) цамагар | говр |
| 4) ды | адам |

Укх дешай ма1ан дашха:

- 1) тотакх –
- 2) бустамаш –
- 3) б1аьстинг –
- 4) аьлдит –

Малаг1а дешаш да синонимаш:

- 1) къяьна, шира
- 2) верста, г1ийла
- 3) лакха, лоха
- 4) чаме, чамза

Предложенешта юкьера антонимаш белгалъяха:

- 1) Дика лоалахо – тешам, во лоалахо – эшам.
- 2) 1овдала корта – дег1ана жожаг1ате, хъяькьяле корта – дег1ана ялсмале.
- 3) Яхь хила мегаргья, хъяг1 хила мегаргьяц.
- 4) Сихал – 1овдалал, сабар – хъяькьял.

Антонимаш йоалае укх дешашта:

- 1) ц1имхара –
- 2) говза –
- 3) аьсала –
- 4) к1аьда –
- 5) къяона –
- 6) камаьрша –
- 7) гаьна –

Синонимаш йоалае укх дешашта:

- 1) сабаре –
- 2) бирса –
- 3) г1айг1ане –
- 4) сиха –
- 5) верста –
- 6) доттаг1а –
- 7) кура –

Укх к1алхарча фразеологизмашта синонимаш йоалае:

- 1) дошо эппаз мо
- 2) бат д1аяхай
- 3) болак санна бийда
- 4) б1арг д1а ма кхоачча
- 5) б1арг т1ера ца боаккхаш

Белгалбаккха 1арбий меттацара т1аййца дешаш юкье дола муг1:

- 1) гота, мангал, кондар, ж1арг, вир, хингал;

- 2) маъждиг, баркал, рузкъа, хъарам, йилбаз;
- 3) тума, шовда, бурч, саъмарсаъкх, хох.

Къаьнара дешаш чудолха боаг1илг ба:

- | | |
|-------------|------------|
| 1) хулчи | 1) зиза |
| 2) духъараш | 2) басар |
| 3) к1алхъар | 3) истол |
| 4) курхарс | 4) дешархо |

Эрсий метта таржам де укх дешашта:

- 1) ц1арац1ура –
- 2) воатагар –
- 3) богапхъид –
- 4) ж1аленускал –
- 5) ане –
- 6) ц1аьскар –
- 7) бекарг –
- 8) хъаг1ар –
- 10) рема –
- 11) ц1ирц1ир –
- 12) г1инбухье –

Аькхе ухача сагах оал:

- 1) чарахъ
- 2) марсхо
- 3) т1оговзанча
- 4) хаьхо

Ялат чуэцаш йола моттиг:

- 1) хъатт
- 2) т1оаргац
- 3) г1ув
- 4) к1удал

Соттабаь саьрг ба из, т11ирг а йоаллаш:

- 1) 1аж
- 2) 1аг
- 3) 1ам
- 4) 1ад

Чукхийттача моттиге улла к1оаг:

- 1) атаг1а
- 2) аьли
- 3) дукъ
- 4) аре

Д1анийсье гаьний ц1ераш:

- | | |
|--------|-------------|
| къоахк | ольха |
| база | пихта |
| михинг | клен |
| дак | бук, чинара |
| поп | орешник |
| миинг | вяз |

б1аринг
муш

осина
верба

Д1анийсье гаьний ц1ераш:

наж	тутовое дерево
хьамиск	дуб
тоача	облепиха
миха	мушмула
наркаш	калина
дакх	тополь
дитт	ель
корсам	береза

Хьаг1 –

- 1) акха газа
- 2) хьайба
- 3) оалхазар
- 4) аькха

Хулчеш – ...

- 1) кога г1ирс
- 2) кортали
- 3) курхарс
- 4) г1овтал

Шера цхьа ха белгалтьйоаккха дош:

- 1) г1айре
- 2) анайист
- 3) г1инбухье
- 4) гуйре

Д1акхоачаш де ер кицаш:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) Дукха гийхача циско | 2) Хургдола хьазилг |
| 3) Урхе ца яьккхача, | 4) Гаьнарча вешел..... |
| 5) Сиха даха хий ... | 6) Хозал – делкьелца, |

2-г1а тест (морфологи):

1.Хьакьоастабе кхетама ц1ердешаш дола муг1а.

- а) К1аьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
- б) Борг1ал, кхокха, сай, устаг1а, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, ц1а, бежан, г1ала, кхор.

2. Хьакьоастаде дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер. х1ама, дог1а.
- б) Б1аргасаьнаш, нувхаш, й1овхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекьал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердешаш.

- а) Сесаг, йо1, нускал, котам, ж1али, саг.
- б) Даьци, нана, йи1иг, кхалсаг, йиша.

в) Г1ала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, г1алг1а, доттаг1а.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллаг1ча легара,
- в) кхоалаг1ча легара.

5. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунаг1а мара сецаец.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалтьяккха ц1ердешай харцахьа йоалаяь грамматически категори.

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1.

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, кьоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1.

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Биткъа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекъа.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хьакьоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) х1ама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

11. Белгалбаккха арг1ан таьрахьдешах латта муг1.

- а) Шоллаг1а, кхоалаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийттлаг1а.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диъ-диъ, ца1.
- в) Шоллаг1а дакъа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетаме ц1ердешаш дола муг1.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьакьоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола ц1ердешаш.

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкъаш.

14. Хьакъоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаяь грамматически категори.

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1.

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кьоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язьаь муг1.

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1.

- а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц1енаяр.
- в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

20.Юкьера хьакъоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1.

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоь, шаккхе, диьэ, шозза.

22.Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

23. Хьакъоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердешаш.

Къонал дагайоха, мерза шекар, лажагла дошув, клома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

24. Укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1 хьакьоастабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

25. Предложене юкье малагла маьже хила йиш я ц1ердешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакьеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащий мара хила йиш яц.

26. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Дика нокьост вар Ахьмада вар.
- б) Во кхоабаш хилча хьайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .

- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

28. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош.

- а) нускал, в) г1ала,
- б) котам, г) даьци.

29. Хьакьоастабе кхетае ц1ердешаех латта муг1.

- а) хьаькъал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттагла, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жалу.

30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? (Мальсагов Зоврбикага диллача).

- а) ца1,
- б) шиь,
- в) кхоь.

31. Къоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?

- ча, доа, лоа, ка, кий
- а) хьалхарча;
- б) шоллаг1ча;
- в) кхоалаг1ча.

32. Хьакьоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.
- б) й1овхараш, тувхараш, булкьаш, чураш.
- г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухъ ира ба. Овра ко долла деза.

Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хълхарча предложене чура «овра» яха дош.

- а) ц1ера дожаре,
б) доала дожаре,
- в) лура дожаре,
г) дера дожаре.

34. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.
б) Аз ши кӀаьнк вахийтар тика тӀа.
в) Из хьалхарча курсера студент ва.
г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хьакьоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Хозал - делкълца, дикал- валалца.
б) Ахка кепак тоаденна латтар.
в) Тха кора клал хоза хъармакх дагла.

36. Белгалде, малаг1ча къамаъла дакъбах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
б) хандешах кхеллад
в) ц1ердешах кхеллад
г) ц1ерметтдешах кхеллад.

37.Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкье дола муг1.

- а) к1аьнк, бер, нана,
б) кьонах, йи1иг, шуча.
в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкѣра хъакьоастабѣ кхетамза ц1ердош юкѣе дола муг1.

- а) хъехархо, дади, космонавт, нани;
б) глашло, глонча, нускал, лилмалхо.

39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе тӀакхетарца хувцалу;
б) деша маӀан хувцадаларца хувцалу;
в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
б) шоллаг1ча легара чудолх;
в) кхоалаг1ча легара чудолх.

41.Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) хлама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1:

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, къиза;
в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;

г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аърматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1:

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткъя саърг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола муг1 малаг1а ба?

- а) Тоъал дукха йоачане лаьттар т1аьдача гуйре.
- б) В1алла дага доацаш дилхача к1ай лайво лаьтта к1айдар.
- в) В1алла ший й1аьха з1анараш кхо ца еш хьежар ахканара б1айха малх.
- г) Шоай коарча дикаг1ча говра т1а а хайна, новкъя ваьлар из.

45. Белгалбаккха относительни белгалдешаех латта муг1:

- а) къяьга 1уйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора к1ада, ц1ена фо, дошо сахъат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара й1овхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, араара Нар, аьнка г1ув, сийна сигале, деза гали.

46. Дистара лаг1аш нийса хъакхелла муг1а белгалбаккха:

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомаг1а хи;
- б) ц1ена ц1а, ц1енаг1а ц1а, ц1енача ц1ен;
- в) хоза дош, хозаг1а дош, эггара хозаг1а дош;

47. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хъакхелла муг1:

- а) безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, ц1енаг1ъяр, кьоनावар;
- в) герга, к1оаргадар, баьццараг1а, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, д1аьхаг1а, везавар.

48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) дер, б) х1ама е саг; в) белгало; г) массал.

49. Белгалбаккха духъал белгалдешаш дола муг1:

- а) к1оарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий къямаьл, тешаме новкъост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, 1ажаг1а г1а,
- г) чамза даар, араара шелал, гаьна ваьлар, лакха му1аш,

50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муг1:

- а) диткъя, шаьра, лоаца, з1амига, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,
- в) къяьна, болат, араара, даьсса, боарха;
- г) селханара, тайша, кьоарза, ц1аг1ара, ц1е.

3-г1а тест (морфологи):

1. Дешаш къямаьла доакъошта декъадалара керттера хъисапаш да:

- а) лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цу дешай цхъантайпара хилар;
- б) предложенен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар.

2. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш хьекха бола муг1:
а) кьоастам, кхоачам, субъект;
б) лоаттам, кхоачам, карардар;
в) лоаттам, кьоастам, карардар.
3. Белгалбаккха лара соттама формаш юкье йола муг1:
а) водар, соц, дийцад;
б) г1овалар, оадалар, соцавалар;
в) Дувца! Ала! Саца! Г1о!
4. Белгалбаккха кьоазадара ма1ан дола дакьилгаш юкье дола муг1:
а) м, ма ва, духхьал, х1аьта, т1аккха;
б) ма, т1ехь, а, кхы, кх;
в) вешта.
5. Ц1ердеша категорен ма1ан да:
а) дер;
б) хьисап;
в) х1амалла.
6. Белгалбаккха цхьанкхетара хоттаргаш юкье дола муг1:
а) х1аьта а, е, т1аккха, амма, алхха, цул совг1а, иштта;
б) аьнна, яхаш.
7. Хандеша соттама ма1ан да:
а) деран гонахьа долчунцеи, кьамаьл дечун ший дувчачун чулоацмцеи юкьамметтиг белгалтьяр;
б) деран кьамаьла деча моментацара бувзам белгалбар;
в) деран ханацара бувзам хьахьокхар.
8. Куцдешан категорен ма1ан да:
а) х1аман белгало хьахьокхар;
б) дера хьисап е кхыча хьисапан белгало хьахьокхар;
в) дер белгалдар.
9. Белгалбаккха кьаьстача дешай ма1ан белгалдоаккха дакьилгаш юкьедоаладаь муг1:
а) мара, ша, кх, ш, т1ехьа/теш/те;
б) кхыметтел, х1аьта, гой, хьайла;
в) ай, вешта, т1аккха, ма.
10. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:
а) со, хьо, из;
б) са, хьа, цун, тха;
в) ше, айса, шийна.
11. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукьаза оазаш кьора я:
а) топ; в) соакха;
б) луттарг г) лоадам.
12. Масса классни гойтам ба г1алг1ай метта? Укх предложенешта юкьера уж гойтамаш дола дешаш белгалде к1ал така хьакхарца.

Сармак санна кѳиза яр из ха.
Са веза доттаг1а вера со волча.
Доахан детташ йоалл нани.
Боккха ба цунгара бала.

13. Дожара ма1ан да:

- а) предложенен юкьера дешай арг1а оттаяр;
б) предложенен юкьера дешай бувзам оттабар;
в) предложенен доакьош шоайла хоттар.

14. Къоастара [ь] к1аьда хъарак доаг1а дешаш да:

- а) лакх...е;
б) каг...е;
в) мец...енна;
г) хоз...е.

15. Малаг1ча деша юкье еррига мукъзаз оазаш къора я:

- а) Роза; в) топ;
б) бераш; г) сапа.

16. Белгалбаккха хьалха яха яьннача ханара форма юкье йола муг1:

- а) вода, оал, дувц, соц;
б) вахав, аьннад, дийцад, сецад;
в) вахавар, аьннадар, дийцадар, сецадар.

17. Белгалбаккха белгалдешай ло1амеча формай легар белгалдаь муг1:

- а) клянк, клянка, клянко, клянкага;
б) хозадар, хозачун, хозачунна, хозача, хозачунца, хозачунга;
в) дика саг, дикача сага, дикача саго, дикача сагаца.

18. Айдердешай ма1ан да:

- а) хлама белгалъяр;
б) дера хысап хяхьокхар;
в) тайп-тайпара дегахоамаш белгалдар: гIадвахар, цецвалар, кхеравалар...

19. Белгалбаккха дехахоама экспрессен айдардешаш юкье дола муг1:

- а) аьъ, айяхъ, ой, вададай, оффай;
б) жи, живари;
в) ва, х1аьй/х1ай, х1а-х1а.

20. Белгалбаккха хьадаьнна айдардешаш юкье дола муг1:

- а) Вай Даъла! Везан Даъла! Ай, мичара! Дала ма дахъалда!
б) жи, ой, оффай;
в) аъ, живари, оф, х1айт1, маържа, я1.

4-г1а тест (морфологи):

1. Дешаш къамаъла доакъошта декъадалара кертера хъисапаш да:

- а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхъантайпара хил ар;
б) Предложен юкъера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
в) Грамматикан ктегореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар.

2. Г1алаг1а меттара ц1ердешаш укх тоабашта деъкалу:

- а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дкъилгаш, хандош;
- б) Белгалдош, хандош, ц1ердаш;
- в) Ц1ердош, белгалдош, таърахъдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехъенаш, дакъилгаш, айдардешаш.

3. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хъекха муг1:

- а) къоастам, кхоачам;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) кхоачам, къоатсам, карадар.

4. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкъе дола муг1:

- а) лаътта, маъчи, да;
- б) лай, дотув, дошув, сердало;
- в) дог, бос, лоам, кулг.

5. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доаладаъ муг1:

- а) деран белгало хъкхар;
- б) х1амалла белгалдар;
- в) х1аман хъисап, белгало хъокхар.

6. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкъе дола муг1:

- а) со, хьо, из;
- б) са, хъа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

7. Хандеша соттама ма1ан да:

- а) деран гонахъа долчунцареи, къамаъл дечун ше дувчачунцаре юкъаметтиг белгалъяр;
- б) деран къамаъл деча моментацара бувзам белгалбар; и) деран ханацара бувзам хъахъокхар.

8. Белгалбаккха классгойтаргаш д ола хандешаш юкъе доаладаъ муг1:

- а) деза, дувца, датт1а, дота;
- б) кхасса, саца, лата;
- в) ала, тоха, алла, дижа.

9. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:

- а) Къамаъл деча моменте хулаш дола дер хъахъокхар;
- б) Къамаъл деча моментал хьалха хина дер хъагойтар;
- в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаъл деча моменте лоарх1аме хилар хъахъокхар.

(фонетика, графика, орфографи):

10. Вай къамаъла дешаш лат:

- а) алапех
- б) оазех
- в) дешдоакъоex
- г) дешаex

11. Къамаъла оазах белгалйоахача хъаракех оал:

- а) алапаш
- б) дешаш
- в) предложени
- г) оазаш

12. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш ч1оаг1а я

- а) корта
- б) лерг
- в) кулг
- г) кетар

13. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш к1 аьда я:

- а) корта
- б) ког
- в) кулг
- г) лерг

14. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш зовне я:

- а) лаба
- б) кхабилг
- в) тунгилг
- г) говрг

15. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш къора я:

- а) топ
- б) луттарг
- в) соахка
- г) лоадам

16. Шола алапаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) футтаре
- б) г1улакх
- в) г1анд
- г) класс

17. Шолха алапаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) футтаре
- б) г1улахк
- в) г1анд
- г) класс

18. Шола-шолха алапаш юкье дола дешаш малаг1аш да:

- а) лоарх1ам
- б) лаьрх1а
- в) ткъам
- г) ц1ацкъам

10. Дифтонгаш юкье йола дешаш малаг1аш да:

- а) кхаьра
- б) лоабат
- в) ловзар
- г) лувса

20. Къоастора [ь] к1аьда хьарак доаг1 а дешаш малаг1аш да:

- а) лакх...е
- б) каг...е
- в) мец...енна
- г) хоз...е

21. Къоастора [ъ] ч1оаг1а хьарак доаг1а дешаш малаг1аш да:

- а) хург...я
- б) хьал...эца
- в) кхоачаш...яьй
- г) ез...е

22. Хоадора хьаракаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) кхоъ
- б) дуъэсти
- в) ц1енъе
- г) духьалъотта

(лексикологи):

23. Фу 1омаду лексикологе?

- а) дош, дешаех бола кхетам.
- б) предложенеи, цхьанкхийтта дешаши;
- в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцялари.

24. Синонимаш юкъе дола предложенеш белгалъяха:

- а) Йоаккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяьй т1ехьдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна;
- б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай, х1аьта айпе,
- в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

25. Маллаг1а дешаех оал историзмаш?

- а) керда дешаех;
- б) метта юкъера д1акъаьстача;
- в) х1анзара г1алг1ай метта синонимаш доаладе йиш йолча дешаех.

26. Фразеологически выраженеш белгалъяха:

- а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай;
- б) т1ехьарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац е к1аьнк;
- в) даьтта хьаькха маьчи санна, к1аьдвелар из.

27. Йиза омонимаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:

- а) эрсий мотт, вужа мотт;
- б) керда шу, оттадаь шу;
- в) топа пхо, педа пхо.

28. Х1ара деша масса ма1ан да?

- а) ца1;
- б) шиъ;
- в) кхоъ.

29. Метафора юкъе нийслу муг1 белгалбаккха:

- а) хьонка маьчи, истола ког, чайника кий;
- б) баьццара аре, мерза даар, вела саг;
- в) 1аьржа бийса,шийла шовда, сиха хий.

8. Антонимаш юкъе дола кицаш белгалдаха:

- а) сайранна вийлхар 1уйранна вийлав;
- б) воча сагацара моаршал дикача сагацара дов тол;
- в) хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

30. Нийсадeннa жoп бeлгaлдaккхa:

- а) фразeологизмaш пaргlтaтa дeшaсoчeтaнeш я;
- б) фразeологизмaш aйттaяьннa дeшaсoчeтaнeш я;
- в) фразeологизмaш цхъaнкхийттa дeшaш дa.

31. Бeлгaлбaккхa тlтoхa мaлaн дoлa дeшaш юкъe дoлa мугl:

- а) хъo фу дeш ягlа, бoв мo, цу бoлкoнa тlтaрa лoчухъeжaш;
- б) сaйрaн бoв кхaйкaчa, сaгoтдoрa тхa;
- в) лoмaмшкa дукхa цlтaст дoаккх.

32. Тюрски мeттaшкaрa тlтaийцa дeшaш юкъe бoлa мугl бeлгaлбaккхa:

- а) хъaкъaл, лaсa, сaхъaт, aдaм, хъaким;
- б) лaйгlтaр, сaьмaрсaькх, чoкхи, тlтoрмиг;
- в) фoрд, чlуг, гeрз, вoрдa, гeбaгlа.

33. Синoнимaш oал:

- а) вlтaшдухъaрa мaлaн дoлчa дeшaeх;
- б) цхъaтaррa e гaргa мaлaн дoлчa дeшaeх;
- в) цхъaтaррa цlи йoлчa дeшaeх.

34. Истoризмaш юкъe дoлa мугl бeлгaлбaккхa:

- а) цлeт, цlтaйсaг, тlтaьск, бoжилг, куврa;
- б) тlугaск, цlтaйсaг, тlтaьск, бoжилг, куврa,
- в) къaхъeгaмхo, дeшaрхo, яздaрхo, тlтeмхo.

35. Укх aйттaяьннaчa дeшaсoчeтaний тaйпaштa юкъe

фразeологическe oагlтoнaш бeлгaлтъяхa:

- а) дeгaбуaм бe, къинтeрaвaлa, бlтaркхaбa, тlтaьнaштa oттa;
- б) лимeрзa сaг, нил тlтaкъoвлa, юхъ лaьржa, тхoв тlтaбeнaб;
- в) нaнa мaьрe яхa ди, бaдa йистe, шийх бlу бeннa.

36. Эфмeизмaш бeлгaлдaхa:

- а) лeхъ сaнa духъaлъэттaр Кaйпa;
- б) лoлaхo кxелxчa вaхaр Тoвсoлтa;
- в) кaстa хъaлбaьннaчa мaлхo къoагaдир дунe.

37. Йизa oмoнимaш oал:

- а) eрригa гpaммaтическe фoрмaш дlтaоaлaш цхъaтaррa ялe;
- б) eрригa гpaммaтическe фoрмaш дlтaоaлaш цхъaтaррa цoцa дeшaш.

38. Синeкдoхa юкъe нийслумугl бeлгaлбaккхa:

- а) хъaбo, дoшo кoртa, лoхa сoннa юхe;
- б) хъa хoзaчa шин бlтaргo дeрригa дунe хoздy;
- в) вeшийнa сoвгlтa дoшo сaхъaт ийцaр.

39. Фразeологическe хoттaмaш юкъe бoлa мугl бeлгaлбaккхa:

- а) мисхaл зирт, гlтaд дaйнaд, гlтaж тeхa вирa нaхчa;
- б) гирa мухъ лoбeжaб, oагlув тoхa, зaмeш тlтaбaьхкaб;
- в) дoг дaхa, къинтlтeрa вaлa, бlтaрг кxабa, Йoаккхa Aчaлкхe.

40. лaрбий мeттaрa тlтaийцa дeшaш юкъe дoлa мугl бeлгaлбaккхa:

- а) йoалгlув, жlтoв, тeпчa, къaрaкъ, чoрпa;

- б) масала, пайда, рузкъа, хъарам, йилбаз;
- в) моастаг1, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

41. Неологизмаш оал:

- а) къаьнарча дешаех;
- б) керда дешаех;
- в) х1анзара г1алг1ай мета синонимаш даоладе йиш йолча дешаех.

42. Дош хила эш:

- а) ма1ан;
- б) алапаш;
- в) ма1ан а, оазаш а.

43. Табуизмаш оал:

- а) метта юкъера д1ад1аьхача дешаех;
- б) метта юкъера д1адаха ца мегийтача дешашта метта лела дешаш;
- в) метта юкъе доаладаьча дешаех.

44. Синонимий муг1 латт:

- а) цхъан дешаех;
- б) шин дешаех;
- в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

45. Антонимаш йоалае йиш яц укх дешашта:

- а) доалара ц1ердешашта;
- б) белгалдешашта;
- в) таьрахьдешашта.

46. Омоформа юкъе йола муг1 белгалбаккха:

- а) сона хьунаг1а ча яйра;
- б) ча чуделла мотт;
- в) вужа мотт.

47. Фразеологически хоттамаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:

- а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте;
- б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхъан кога т1а даккха;
- в) меца борз, г1ажа хьаьший, гира мухь 1обежаб.

48. Этимологе тохк:

- а) дош хьа мишта хиннад, из мичара денад;
- б) дешаш нийса яздар бокьонаш;
- в) дешашта юкъера бувзам.

49. Метафора къоастаю хьисап белгалдаккха:

- а) б1арчча х1аман ц1и цун даькъах яккхар, е дакъан ц1и дерригача х1амах яккхар;
- б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкъе цхъантайпара бувзам хиларах;
- в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхьадола хьисапаш тарахиларах.

50. Эрсий меттара т1айца дешаш:

- а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат;
- б) пальто, юбка, подвал, вагон;

в) бутт, малх, нана, ц1а.

Тесты с выбором вариантов ответов.

Инструкция по выполнению. Студент читает вопрос и выбирает из данного перечня ответов правильный.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине *Ингушский язык*.

Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»:

Тема: Алфавит. Алапаш. Оазаш.

1. Мукъеи мукъазеи, зовнеи кьореи.
2. Шоашта тара зовне оаз йола кьора оазаш.
3. Монофтонгаши дифтонгаши.
4. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
5. Зовнеи кьореи мукъаза оазаш нийсаязъяра бокъонаш.

Тема: Лексикологи.

1. Дешай дукха ма1ан хилар.
2. Деша шийсеи тардаби ма1ан.
3. Синонимаш.
4. Омонимаш.
5. Антонимаш .

Тема: Ц1ердешайи белгалдешайи юкъяра кхетам.

1. Ювца ц1ердешай белгалонаш.
2. Дувца кхетамеи кхетамзеи ц1ердешаш.
3. Ц1ердешай класса белгалонаш, ц1ердешаш классашта декъадалар дувца.
4. Дожара г1улакх дувца.
5. Ювца белгалдешай белгалонаш.
10. Малаг1ча белгалано тарадерзаду белгалдош ц1ердеша?
11. Белгалдешай дистара лаг1аш дувца.

Тема: Таьрахьдош.

6. Таьрахьдеша юкъяра кхетам
7. Отгам
8. Разрядаш
9. Формаш
10. Предложене юкье цар г1улакх.

Тема: Ц1ерметтдош.

1. Ц1ерметтдош, ший тайпара къамаьла дакъа санна.
2. Ц1ерметтдешай разрядаш.
3. Ц1ерметтдешай йовхьаш.
4. Формаш.
5. Дожарашца, таьрахьашца хувцадалар.

Тема: Хандош.

9. Хандеша керттера белгалонаш ювца.
10. Кхычунга далар, цадалар.

11. Класшашца, табрахъашца хувцадалар.
12. Кепа категори.
13. Хана категории из соттамашца ювзаялари.
14. Г1он хандешаш, цар г1улакх.
15. Хандешай дошкхоллар.
16. Предложене юкье г1улакх.

Тема: Масдар, причасти, деепричасти.

8. Масдар, хандеша форма санна.
9. Масдара грамматически категореш.
10. Причасти, хандеша форма санна.
11. Причастех доахка хандешеи белгалдешеи хысапаш.
12. Деепричасти, хандеша ший тайпара форма санна.
13. Деепричастех доахка хандешеи куцдешеи хысапаш.
14. Масдара, причасте, деепричасти предложене юкье г1улакх.

Тема: Куцдош.

5. Куцдеша юкъяра кхетам.
6. Разрядаш.
7. Лаг1аш.
8. Синтаксически г1улакх.

Тема: Г1улакха къамаьла доакъош.

6. Дешт1ехъенаш. Цар разрядаш.
7. Хоттаргаш. Цар разрядаш. Тайпаш.
8. Дакъилгаш. Цар разрядаш.
9. Междомети, из из оаз таръяра дешаех къоастаяр.
10. Предложене юкье междометей г1улакх.

Тема: Ма дарра къамаьл. Диалог.

1. Ма дарра къамаьл предложене чу сецара хъаракашца къоастадар.
2. Ма дарра къамаьл кхоллаш юкье кхувла дешаш (т1адерзар, междометеш, ц1ерметтдешаш).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету
- оценка «хорошо» в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
- оценка «удовлетворительно» в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
- оценка «неудовлетворительно» в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

**Темы
рефератов, докладов, сообщений.**

1. Распределение имен существительных по грамматическим классам.
2. Образование имен существительных в ингушском и русском языках.
3. Падеж как грамматическая категория в ингушском и русском языках.
4. Характеристика семантических групп наречия в ингушском языке.
5. Личные и возвратные местоимения в ингушском языке.
6. Значение категории времени в ингушском языке.
7. Категория наклонения в ингушском языке.
8. Структурно-семантическая характеристика послелогов в ингушском языке.
9. Структурно-семантическая характеристика союзов в ингушском языке.
10. Звукоподражательные междометия в ингушском языке.
11. Масдарная форма в ингушском языке.
12. Свободные и зависимые имена прилагательные в ингушском языке.
13. Характеристика причастия в ингушском языке.
14. Эмоционально-экспрессивные частицы в ингушском языке.
15. Глаголы с моторно-визуальной семантикой в ингушском языке.
16. Словосложение глагола в ингушском языке.
17. Модальные глаголы в ингушском языке.
18. Причастие и причастный оборот в ингушском языке.
19. Деепричастие как форма глагола.
20. Характеристика имен числительных в ингушском языке.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ иллюстрационного материала
- оценка «хорошо» в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако иллюстрационный материал либо неполон, ошибочен, либо противоречив
- оценка «удовлетворительно» в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, практический материал противоречив и неубедителен.
- оценка «неудовлетворительно» в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.
- - оценка «зачтено» выставляется студенту, если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ иллюстрационного материала; если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако иллюстрационный материал либо неполон, ошибочен, либо противоречив;
- - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на ингушском языке, тогда как пособия и учебники по теоретической грамматике ингушского языка, рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы, написаны как на ингушском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагается

билингвальный подход к представлению материала: тексты лекций и планы ответов по темам дублируются на русском и на ингушском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту морфологической системы сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из разных учебных пособий и научных публикаций по морфологии и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на ингушском языках. Предлагаемый подход дает возможность использовать материалы настоящего учебно-методического комплекса и на специализированных филологических отделениях, на которых морфология изучается на ингушском языке, облегчая для студентов подготовку к семинарским занятиям и экзаменам, и на тех отделениях, где теория языка излагается на русском языке. Описание последовательности изучения рабочей программы материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение ингушского языка часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе школьной программы ингушского языка.

Рекомендации изучения отдельных тем курса

Необходимо подробно изложить фактический языковой материал (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения и т.п.); необходимо помнить, что незнание практической грамматики влияет на общую оценку знаний по дисциплине.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по ингушскому языку:

При подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по ингушскому языку особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.
2. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к

семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

4. Поскольку материал курса включается в государственный экзамен по ингушскому языку, в учебно-методический комплекс вошли рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. В УМК дается список теоретических вопросов к государственному экзамену по изучаемой дисциплине, а также краткий конспект ответов по данным вопросам. Обратите внимание на то, что вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, содержат в основном дискуссионный, наиболее сложный и противоречивый материал курса, предполагающий формулировку проблем и собственного филологического мнения экзаменуемого.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферирование представляет собой одну из форм самостоятельной работы, формирующую первичные навыки самостоятельного научного творчества, анализа, обобщения и краткого изложения информации.

Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный материал, самостоятельно аргументировано излагать свое понимание изучаемого материала.

Как правило, студент самостоятельно выбирает тему реферата, согласовывая ее с преподавателем. Тема реферата должна быть не только актуальной, но также оригинальной и интересной по содержанию.

Содержание работы должно отражать:

- обоснование выбранной темы;
- ссылки на работы ведущих ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;

Структура реферата включает следующие элементы:

Титульный лист; план – простой или развернутый (с указанием страниц реферата).

Введение, имеющее целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Во введении должна быть четко сформулирована цель и задачи реферата. Объем введения – не более 1 страницы.

Основная часть, которая должна иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Разделы основной части реферата должны соответствовать плану реферата и указанным в плане страницам реферата. В основной части должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы).

ЗаклЮчение предполагает формулировку основных постулатов реферируемого научного источника.

Библиографический список содержит указание на изученные при составлении реферата информационные источники.

Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, лаконичен и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к таким работам.

На подготовку и написание реферата выделяется 10 часов.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. – Грозный, 1997; Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М.и др.- Нальчик: Тетраграф, 2012; Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012; Барахоева Н.М. ХІанзара гІалгІай мотт. - Магас, 2008; Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009; Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005; Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006; Гандалоева А.З.ГІалгІай мотт. – Магас, 2009; ГІалгІай мотт хьехара методика. – Магас, 2017. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014; Аушева Э.А. ХІанзара гІалгІай мотт. Морфологи. 1-ра дакъа. ЦІера къамаъла доакъош. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -108 с. Оздоева Э.Г. ХІанзара гІалгІай мотт. Морфологи. 2-гІа дакъа. Хандош, хандеша формаш, гІулакха къамаъла доакъош.–Магас, ООО «КЕП», 2020. -160 с. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003 и другие, указанные в списке.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой